

立匠心 强匠术 育匠人

——谈“工匠精神”视阈下高职院校师德建设之路径

文/惠州卫生职业技术学院 梁 菁

2015年,我国提出“中国制造2025”的战略,将着力打造具有国际竞争力的中国制造业。然而,真正实现从“Made in China”到“China Manufacturing”的转变迫切需要“工匠精神”,培育具有“工匠精神”的高素质技能型人才更是中国制造业优化升级的关键。工匠的培养离不开现代职业教育,职业教育作为技能型人才的培育基地,是国家推动创新、驱动发展战略的根本需要。

在大力发展职业教育的今天,高职院校教师肩负着培养具有大国工匠和高素质技能型人才的重任。百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。教师是立教之本,师德是教育之魂;教师是传授知识的引路人,师德是人格丰碑的塑造者。如何将“工匠精神”融入师德建设全过程,内化于道德情操和理想信念,外显于行为世范和教育教学,不仅是高职院校师资队伍建设的重大问题,更是历史赋予的使命和时代发展的需求。

一、扬“工匠精神”,做“四有”教师

对于我国而言,“工匠精神”并非舶来品。自古庄子笔下

的解牛神厨庖丁、承蜩高手佝偻者、斫轮大师轮扁,列子笔下的善射者纪昌,欧阳修笔下的卖油翁,以及春秋战国时期的鲁班等,不一而足,无不彰显“工匠精神”。然而,“工匠精神”在当代中国曾一度遭到冷落。2016年3月5日,李克强总理在全国“两会”政府工作报告中首次提到“工匠精神”,提出“鼓励企业开展个性化定制、柔性化生产,培育精益求精的工匠精神,增品种、提品质、创品牌”,开启中国企业可持续发展的“品质革命”。随后,对“工匠精神”的研究在各个领域全面铺开,同时也成为教育界特别是职业教育关注的新焦点。

2016年5月8日,为迎合国家的需求,响应时代的呼唤,全国职业教育活动周以“弘扬工匠精神 打造技能强国”作为主题,刘延东副总理在启动仪式中提出,“要培育劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚,培养崇尚劳动、敬业守信、精益求精、敢于创新的技术技能人才,办好中国特色、世界水平的现代职业教育,释放出巨大的人才红利。”“工匠精神”理应成为职业教育的价值追求,融入职业教育的全过程,需要全体职教人的长期坚守。与此同时,应响应习近平总书记的号召,以“学为人师、行为世范”为准则,倡导职教教师牢固

(五) 技术帮扶是精准扶贫的助力

信息技术的飞速发展,改变了我们的思维,提升了运作的效率,推动了社会的发展,用好信息技术,将有助于我们提升精准扶贫工作的成效。职业院校利用自身信息技术专业团队和学生创业团队的力量,把信息技术应用到精准扶贫工作中,一方面可以完善乡村信息化基础建设,提升工作效率;另一方面可以借助互联网加强乡村文化、产品、产业等宣传,提升乡村知名度,建立产品网上销售渠道,实现增量增收。

四、结语

高职院校参与精准扶贫,是对我国传统扶贫理念的突破和创新,对于我国扎实推进精准扶贫战略意义重大。我国精准扶贫正处于最重要的攻坚阶段,扶贫工作的开展还存在诸多问题。高职院校参与精准扶贫要不断总结扶贫经验和教训,深

入分析扶贫政策,合理规划扶贫方案,贯彻落实各项扶贫举措,真正做到让扶贫效益惠及贫困地区全体人民,为我国全面实现小康社会的宏伟目标贡献力量。

参考文献:

- [1]曾万里.精准扶贫助推卓越职业院校建设[J].长沙民政职业技术学院学报,2016(4):123-125.
- [2]李柱朋,毕宪顺.我国高等职业院校精准扶贫的价值与路径[J].职业技术教育,2017(13):34-38.
- [3]虎文华.职业教育精准扶贫的理论探索[J].职教通讯,2017(25):38-42.
- [4]徐元俊.精准扶贫:高职院校产教融合服务地方经济建设的探索[J].济南职业学院学报,2016(4):1-4.

特约编辑 罗 力 责任编辑 陈春阳